

ماهنامه علم سنجی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

سال هفتم، شماره ۷۶، اسفند ماه ۱۴۰۳

این ماهنامه با هدف اطلاع رسانی در زمینه شاخص های علم سنجی دانشگاه منتشر می شود.

در این بخش شاخص های علم سنجی در سطح دانشگاه بیان می شود.

پایگاه	تعداد مقالات	تعداد استنادات	H-Index
Scopus	۴۱۵۵	۱۰۷۴۴۶	۱۰۵
ISI	۳۵۲۲	۷۹۲۰۸	۹۴

توزیع فراوانی تعداد مقالات اعضای هیأت علمی در اسکوپوس			توزیع فراوانی H-Index اعضای هیأت علمی در اسکوپوس		
تعداد مقاله	تعداد اعضای هیأت علمی	درصد	شاخص	تعداد	درصد
>۳۰	۶۰	۱۷/۴۴	۰	۳۷	۱۰/۷۵
۲۰-۳۰	۲۹	۸/۴۳	۱-۵	۱۸۲	۵۲/۹۰
۱۰-۲۰	۷۲	۲۰/۹۳	۶-۱۰	۶۹	۲۰/۰۵
۲-۱۰	۱۳۰	۳۷/۷	۱۱-۱۵	۳۴	۹/۸۸
۱	۲۶	۷/۵۵	۱۶-۲۰	۱۰	۲/۹۰
۰	۲۷	۷/۸۴	>۲۱	۱۲	۳/۴۸

در این بخش شاخص های علم سنجی در سطح دانشکده ها بیان می شود.

دانشکده پزشکی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۲۳	۳۶	۸۸	۲	۱۴۹
تعداد مقالات	۶۵۷	۶۰۶	۵۷۲	۰	۱۸۳۵
دانشکده دندانپزشکی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۱	۶	۳۲	-	۳۹
تعداد مقالات	۱۳	۷۰	۵۵	-	۱۳۸
دانشکده پیراپزشکی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۲	۳	۸	۵	۱۸
تعداد مقالات	۶۱	۵۳	۵۶	۸	۱۷۷
دانشکده پرستاری و مامائی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۳	-	۱۲	۱۱	۲۶
تعداد مقالات	۸۵	-	۶۷	۲۵	۱۷۷
دانشکده بهداشت					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۳	۷	۱۴	۲	۲۶
تعداد مقالات	۱۸۹	۳۴۵	۲۴۲	۱۵	۷۹۱
دانشکده داروسازی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	-	۴	۱۱	-	۱۵
تعداد مقالات	-	۸۲	۲۶۷	-	۳۴۹

دانشکده های اقماری					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	-	۱	۲۵	۲۷	۵۳
تعداد مقالات	-	۱۰	۱۷۳	۴۸	۲۳۱

در این بخش شاخص های علم سنجی در سطح مراکز تحقیقاتی بیان می شود.

اعضای هیئت علمی پژوهشی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	-	۲	۱۶	-	۱۸
تعداد مقالات	-	۱۱۸	۵۱۹	-	۶۳۷

مرکز تحقیقات	تعداد مقالات	تعداد استنادات	H-Index
مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	۷۴۵	۳۶۱۲۲	۵۹
مرکز تحقیقات بیماریهای قلب و عروق	۶۷۷	۳۸۲۱۲	۵۴
مرکز تحقیقات سلولی و مولکولی	۵۷۳	۸۷۳۸	۴۵
مرکز تحقیقات سوء مصرف مواد و مسمومیت ها	۵۰۳	۱۳۷۳۵	۵۵
مرکز تحقیقات بیماریهای عفونی	۳۷۱	۵۱۰۷	۳۲

در این بخش شاخص های علم سنجی براساس سامانه علم و فناوری دانشگاه های علوم پزشکی کشور بیان می شود.

بررسی وضعیت علم سنجی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند براساس سامانه علم و فناوری دانشگاه های علوم پزشکی کشور						
علوم پزشکی بیرجند	تعداد مقالات	تعداد استنادات	H-Index	استناد به ازای مقاله	خود استنادی دانشگاهی	مقالات بین المللی
تعداد	۴۱۳۶	۱۰۷۲۸۳	۱۰۵	۲۵/۹۳	٪۴	۱۲۰۶
بررسی رتبه شاخص های علم سنجی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند براساس سامانه علم و فناوری دانشگاه های علوم پزشکی کشور						
علوم پزشکی بیرجند	تعداد مقالات	تعداد استنادات	H-Index	استناد به ازای مقاله	خود استنادی دانشگاهی	مقالات بین المللی
رتبه*	۳۰	۳۲	۲۹	۲۴	۸	۲۱

مقاله پراستناد دانشگاه (Highly cited papers): (بازه زمانی برای محاسبه مقالات پراستناد ۱۰ ساله است).

Title	Cited by
Roth GA, Abate D, Abate KH, Abay SM, Abbafati C, et al. Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. Lancet 2018; 392(10159), Pages 1736 - 1788.	5802
Abbafati C, Abbas KM, Abbasi-Kangevari M, Abd-Allah F, Abdelalim A, Abdollahi M, et al. Global burden of 369 diseases and injuries in 204 countries and territories, 1990–2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. Lancet 2020; 396(10258), Pages 1204 - 1222.	11462

مقالات تازه منتشر شده دانشگاه در اسکوپوس که بیشترین استناد را دریافت کرده اند.

Title	Cited By
Safdari, R., Ehtesham, H. The essential data elements for developing an internship monitoring system in Health Information Technology. BMC Medical Education, 2025; 25(1), December 2025.	1
Nezami, H., Kooshki, A., Esmaily, H., et al. Cerebrovascular accident and essential and toxic metals: cluster analysis and principal component analysis. BMC Pharmacology and Toxicology, 2025; 26(1), December 2025.	1

در این بخش نکته های کلیدی در ارتقای فرآیند پژوهش بیان می شود.

پژوهشیار

سواد پژوهشی چیست؟

در دنیای پیچیده امروز، کسب مهارت های پژوهشی از اهداف مهم آموزش محسوب میشود و گسترش دانش از طریق پژوهش یکی از محورهای اصلی پیشرفت در نظام آموزشی محسوب میشود. سواد پژوهشی به معنای برخورداری فرد از روحیه پژوهشی و مروج فرهنگ پژوهشی بودن، تعریف شده است. سواد پژوهشی لازمه مشارکت در فعالیت های پژوهشی است که پژوهشگران و دانشجویان در این مورد دغدغه های بسیاری دارند. سواد پژوهشی، مجموعه ای از مهارت ها، از جمله پیدا کردن مسئله و نیاز پژوهشی و شناخت روش های کیفی و کمی است. منظور از سواد پژوهشی، مجموعه مهارت های: ۱. پیدا کردن مسئله و نیاز پژوهشی ۲. شناخت روش های کمی و کیفی پژوهشی ۳. توانایی کشف داده ها و اطلاعات از منابع چاپی و آنلاین ۴. توانایی ارتباط با سایر پژوهشگران ۵. استفاده از ابزارهای نرم افزاری برای مدیریت پژوهش ۶. نحوه ی انتشار اطلاعات مستخرج از پژوهش می باشد.

تهیه و تنظیم: گروه علم سنجی و پایش دانشگاه

پست الکترونیک: sci@bums.ac.ir